

Общеобразовательная школа  
при Посольстве России в Гвинее

# **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

2023 год

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Основные задачи школы на 2022-2023 учебный год .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Обеспечение образовательного процесса.....</b>	<b>4</b>
3.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса. ....	4
3.2 Ученический контингент .....	4
3.3 Материально-техническая база .....	5
3.4 Организация образовательной деятельности .....	6
3.5 Учебный план .....	8
<b>4. Результаты учебной работы .....</b>	<b>10</b>
4.1 Результаты итоговой успеваемости .....	10
4.2 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.....	11
<b>5. Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО).....</b>	<b>14</b>
<b>6. Результаты методической работы .....</b>	<b>16</b>
<b>7. Организация внеурочной деятельности в школе .....</b>	<b>18</b>
7.1 Внеурочная деятельность в школе.....	18
7.2 Результаты исследовательской и проектной деятельности .....	22
<b>8. Результаты воспитательной работы школы .....</b>	<b>24</b>
8.1 Работа с учащимися .....	24
8.2 Работа с педагогическим коллективом .....	26
8.3 Работа с родителями.....	27
8.4 Итоги воспитательной работы и задачи на новый учебный год.....	28
<b>9. Приоритетные направления работы школы в 2023-2024 учебном году</b>	<b>29</b>

## 1. Пояснительная записка

Представленное вашему вниманию отчёт о результатах самообследования является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашей школы, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности образовательного учреждения, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

Отчёт отражает состояние дел в общеобразовательном учреждении и результаты его деятельности за 2022-2023 учебный год, определяет задачи дальнейшего развития.

Основными целевыми группами, для которых подготовлен и публикуется наше самообследование, являются родители (законные представители) обучающихся, сами обучающиеся.

Отчёт о результатах самообследования составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Целью самообследования общеобразовательной школы при Посольстве России в Гвинее (далее - Школы) явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки обучающихся.

В процессе самообследования были проанализированы:

- обеспечение образовательного процесса;
- результаты учебной работы;
- результаты внутришкольного контроля;
- методическая работа;
- внеурочная работа;
- воспитательная работа школы.

## **2. Основные задачи школы на 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Осуществить переход на новый ФГОС НОО и ООО в 1 и 5 классах;
2. Привести в соответствие с новым законодательством локальные нормативные акты;
3. Повысить эффективность работы методических объединений.
4. Отработать систему воспитательной работы как необходимое условие внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Обеспечить максимальное соблюдение требований СанПиНов, в условиях приспособленного помещения.
6. Дальнейшее развитие положительного опыта работы школы.
7. Активизация проектно-исследовательской работы.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, работа общешкольного методсовета и предметных методических объединений, открытые уроки и их анализ, межпредметная декада, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно – практические конференции.

На основании выдвинутых и конкретизированных задач был составлен детализированный план работы школы на 2022-2023 учебный год, анализ выполнения которого позволяет судить об уровне выполнения поставленных задач.

### **3. Обеспечение образовательного процесса**

#### **3.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

В 2022-2023 учебном году в школе работали 13 педагогов:

- командированных ДК МИД России – 7;
- принятых на месте – 6.

Все командированные специалисты прошли аттестацию в России, и им присвоены следующие квалификационные категории:

- высшая категория – 4;
- первая категория – 3.

Педагогический стаж командированных:

- свыше 25 лет – 2;
- менее 10 лет – 5.

Ротация командированных специалистов в 2022–2023 учебном году составила 8%.

Все принятые на месте специалисты имеют высшее педагогическое образование.

Средний педагогический стаж принятых на месте составляет 15 лет, и они имеют следующие квалификационные категории:

- высшая – 1;
- первая – 1;
- соответствие занимаемой должности – 4.

Ротации принятых на месте в 2022–2023 учебном году нет.

В условиях Посольства структура управления школой осуществляется через:

- педагогический совет школы;
- методический совет школы;
- 4 методических объединения (МО) школы: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО классных руководителей;
- родительский комитет.

Взаимодействием указанных составляющих и определялась эффективность учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году в школе был сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, способный решать задачи по предоставлению качественного образования, воспитания и развития обучающихся.

#### **3.2 Ученический контингент**

В начале 2022-2023 учебного года в школе обучалось 34 обучающихся:

- 33 - очная форма;
- 1 – заочная форма.

В конце учебного года контингент составил 40 человек:

- 36 - очная форма;
- 1 – заочная форма;
- 1 – экстерн.

Проведено комплектование 1-го класса на 2023-2024 учебный год в соответствии со статьёй 88 Закона об образовании в Российской Федерации. На очное обучение подано 2 заявления.

По предварительным данным контингент обучающихся на следующий учебный год составит 33 человека.

Состав обучающихся в 2022-2023 учебном году:

	на 01.09.22	на 01.06.23
детей сотрудников Посольства (Генконсульства)	16	16
детей работников росгосучреждений	2	2
детей граждан РФ, постоянно проживающих в стране	2	2
детей иностранных граждан, в том числе стран СНГ	4	3
детей граждан РФ, работающих по частным контрактам в акционерных обществах, предприятиях,	10	15

Наряду с детьми граждан России в школе обучались дети иностранных граждан из Украины.

**Формы обучения**

Формы обучения, экстерны	Количество обучающихся (на 01.06.2023 г.)			
	Начальная шк.	Основная шк.	Средняя шк.	Всего
Очная	17	12	6	35
Заочная	0	1	0	1
Очно-заочная	0	0	0	0
Экстерны	0	1	0	1

Таким образом, из вышеизложенного следует, что в течении года значительно меняется количество и состав обучающихся (включая экстернов), что требует особой коррекционной работы как администрации, так и методических служб школы.

**3.3 Материально-техническая база**

Школа расположена в арендованном приспособленном здании общей площадью 612 м<sup>2</sup>. В школе функционируют 11 учебных кабинетов в том числе:

- физики и математики;
- химии и биологии;
- информатики на 5 рабочих мест;
- малый спортзал;
- спортплощадка с искусственным покрытием площадью 544 м<sup>2</sup>;
- бассейн площадью 250 м<sup>2</sup>.

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью, необходимым оборудованием, учебными и наглядными пособиями. Рабочие места большинства учителей оснащены необходимой оргтехникой с доступом к локальной сети. В локальной сети школы действует автоматизированная информационная система школы (АСИОУ), включающая в себя данные об ученическом и кадровом контингенте, учебный план школы, электронный журнал с возможностью выгрузки результатов в интернет-дневник на сайте школы.

В школе имеется библиотека с художественной и учебной литературой. Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. Фонд библиотеки пополнен учебниками, соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО и учебными пособиями. Значительно выросло количество экземпляров методической литературы.

Питание и питьевой режим обучающихся организовано на базе школьного буфета и постоянно действующих кулеров.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет организовать учебный процесс в полном объеме с максимальным соблюдением требований СанПиНа в условиях приспособленного помещения.

В школе созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного общего образования. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по укреплению и обновлению материально-технической базы (замена устаревшего оборудования, учебников, приобретение новых проекционных и интерактивных устройств).

### **3.4 Организация образовательной деятельности**

Организация образовательного процесса в общеобразовательной школе при Посольстве России в Гвинее регламентируется календарным учебным графиком. Учебный план обеспечивает выполнение Положения о специализированном структурном подразделении при Посольстве Российской Федерации в Гвинейской Республике и гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных САНПИН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (от 28 сентября 2020 г. N 28). Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классе — 33 учебные недели,
- во 2 - 11 классах - 34 учебные недели.

Образовательный процесс проводился во время учебного года, начиная с 1 сентября 2022 года.

Учебный год делится на четверти (полугодия для 10 – 11 классов и обучающихся заочной формы), являющиеся периодами, по итогам которых во 2 – 11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям САНПИН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (от 28 сентября 2020 г. N 28).

Школа работает в условиях пятидневной рабочей недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и одного раза в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и одного раза в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дня, летом — не менее 12 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы с 20.02.2023 по 26.02.2023 г.

Обучение осуществляется в одну смену.

Расписание звонков:

1 урок – 08.00 – 08.40

2 урок – 08.50 – 09.30

3 урок – 09.40 – 10.20

4 урок – 10.40 – 11.20

5 урок – 11.30 – 12.10

6 урок – 12.20 – 13.00

7 урок – 13.10 – 13.50

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-тидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока (1 день 5 уроков) по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий. Метод постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20 (от 28 сентября 2020 г. N 28) обеспечивает организацию адаптационного периода.

Во 2-11-х классах продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут и перемена между 3 и 4 уроками 20 минут.

Между началом внеурочной деятельности, факультативными, индивидуальными занятиями и последним уроком по расписанию предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 часа, в 4-5-х классах – 2 часа, в 6-8-х классах – 2,5 часа, в 9-11-х классах – 3,5 часа.

Расписание учебных занятий было составлено с учётом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённым СанПиН СП 2.4.3648-20. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы и соответствует ему.

Для осуществления основной деятельности школы в течение 2022-2023 учебного года директором издавались необходимые распоряжения.



### 3.5 Учебный план

Учебный план на 2022-2023 учебный год разработан в преемственности с планом 2021-2022 учебного года, на основе ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах, в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами САНПИН СП 2.4.3648-20, с учетом кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы.

№ п/п	Учебные предметы классы	Ступени обучения										
		I				II					III	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Русский язык	5	5	5	5	5	6	4	3	3	2	3
2	Литературное чтение	4	4	4	3							
3	Литература					3	3	2	2	3	3	3
4	Английский язык		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
5	Математика	4	4	4	4	5	5				5	5
	Алгебра							3	3	3		
	Геометрия							2	2	2		
6	Информатика							1	1	2	1	1
7	Технология	1	1	1	1	2	2	1	1		1	1
8	История					2	2	2	2	3	2	2
9	Обществознание					1	1	1	1	1	2	2
10	Физика							2	2	3	2	2
11	Астрономия											1
12	Химия								2	2	2	2
13	Биология					1	1	2	2	2	2	2
14	География					1	1	2	2	2	2	
15	Окружающий мир	2	2	2	2							
16	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1			
17	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1				
18	МХК										1	1
19	Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	Основы религиозных культур и светской этики				1							
	ОДНКНР					1						
21	ОБЖ							1	1	1	1	1
	Индивидуальный проект										1	
<b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>

Учебный план школы на 2022-2023 уч. год, отражающий ее специфику, в инвариантной и вариативной частях выполнен, учебные программы всех видов обучения по всем классам пройдены.

Кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение позволило в полном объеме реализовать Учебный план. На основании анализа учебных и рабочих программ можно сделать следующие выводы:

- в 1-4 классах работа учителей строилась на основе ФГОС НОО;
- в 5-9 классах работа учителей строилась на основе ФГОС ООО;
- в 10-11 классах работа учителей строилась на основе ФГОС СОО;
- в учебном процессе использовались учебники из Федерального перечня учебных изданий.
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работал в соответствии с утверждёнными рабочими программами;
- все программы реализованы в полном объёме.

## 4. Результаты учебной работы

### 4.1 Результаты итоговой успеваемости

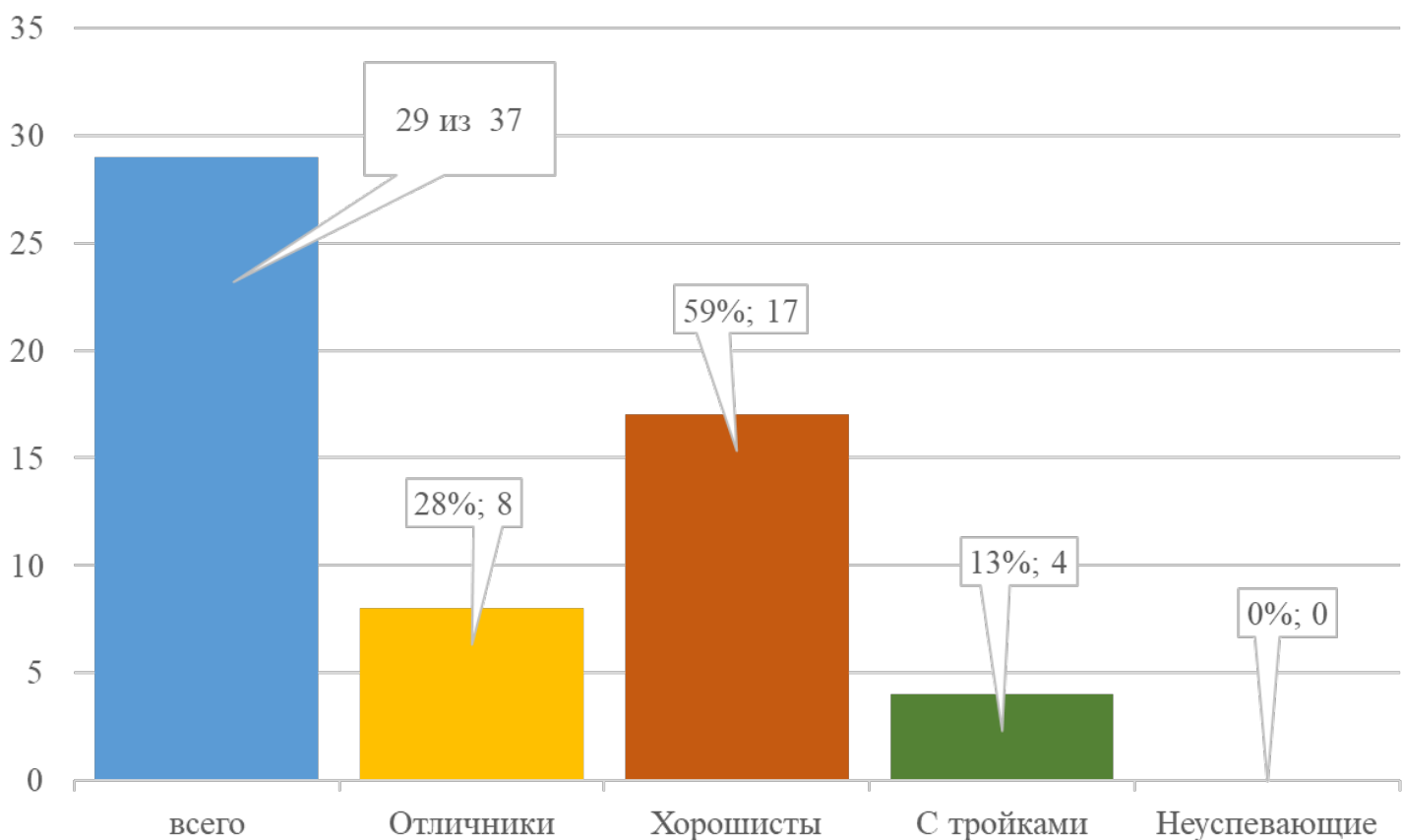
Состояние успеваемости в школе отслеживалось с помощью электронной системы управления образовательным учреждением. Анализ итоговой успеваемости в каждой четверти проводился по различным направлениям:

- по школе в целом;
- по классам;
- по образовательным областям;
- по отдельным предметам
- по каждому обучающемуся.

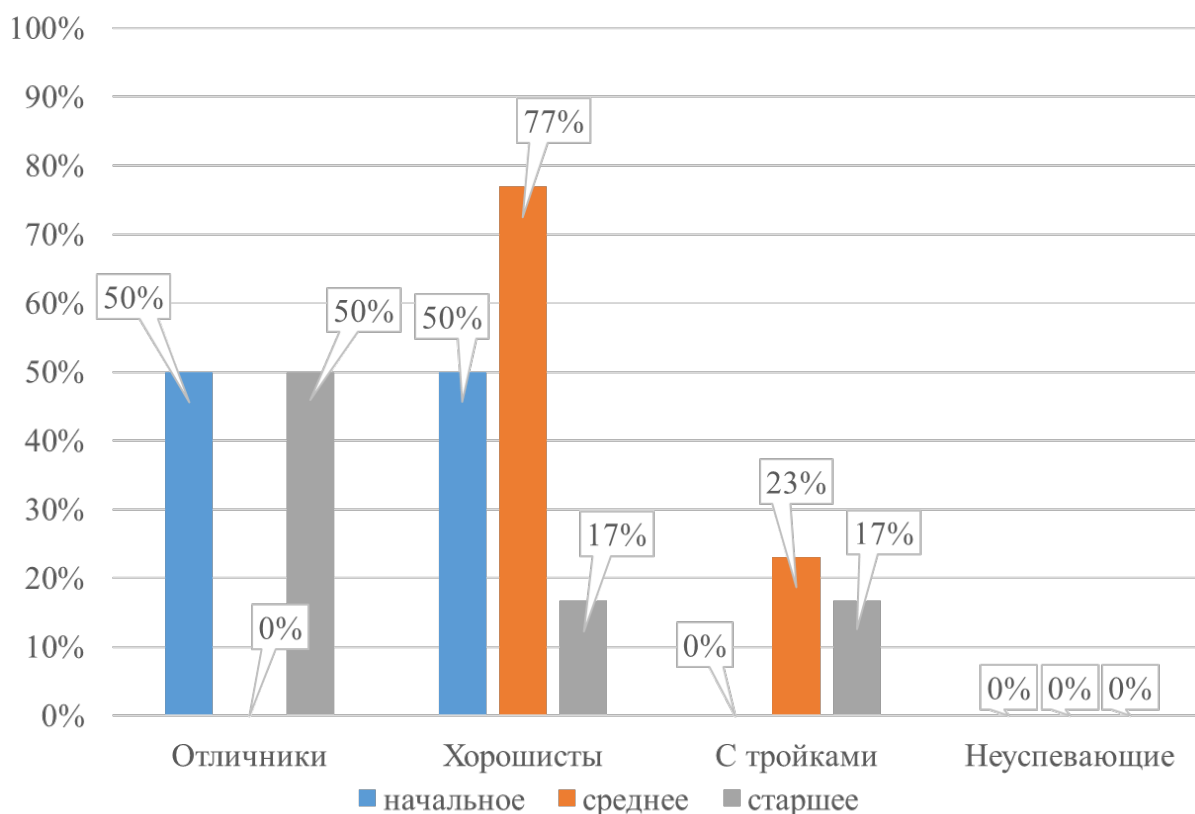
Результаты анализа были представлены на педагогических советах, совещаниях, методических объединениях, родительских и классных собраниях, что позволило оперативно реагировать на проблемы успеваемости и корректировать учебную деятельность учителей и обучающихся.

Следующие показатели отражают результаты успеваемости учащихся школы по предметам по итогам учебного года (из 37 учащихся очной и заочной формы обучения 8 в 1 классе не оцениваются – всего 29).

#### Общая успеваемость по школе в 2022-2023 уч. году.



## Общая успеваемость по школе в 2022-2023 уч. году по ступеням обучения.



По результатам успеваемости за год из 37 обучающихся:

- переведено в следующий класс – 30 учеников;
- выпущено из 9 и 11 классов – 7 учеников (4 человека из 9 класса и 3 из 11);

Анализ итогов работы школы за год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень образованности обучающихся школы соответствует допустимому и оптимальному уровню.

Вместе с тем следует отметить ряд проблем, которые необходимо решить в следующем учебном году:

- при организации внутришкольного контроля обратить особое внимание в образовательных областях математика, языки и литература, естественные дисциплины;
- провести классно-обобщающий контроль в 5 и 10 классах с целью оптимизации процесса обучения в указанных классах.

### **4.2 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации. Учащиеся 9 и 11 классов в 2022-2023 учебном году определили экзамены за курс основного общего образования в форме ОГЭ и за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ.

В 9 и 11 классах выбор обучающимися экзаменов определялся Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

#### **Выбор учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации**

№	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	11 класс (3 человека)	9 класс (4 человека)
1.	Физика	0	1
2.	География	0	2

3.	Информатика	1	0
4.	Обществознание	1	3
5.	Английский язык	2	2

Одним из основных направлений работы педагогического коллектива школы при Посольстве России в Гвинее в 2022-2023 учебном году являлась подготовка учащихся и учителей школы к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена 11 классе, основного государственного экзамена в 9 классе.

В начале учебного года был составлен общешкольный план мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

В сентябре-октябре текущего учебного года методические объединения учителей-предметников определили цели, задачи, виды и формы учебной деятельности по подготовке учащихся 9 и 11 классов к выпускным экзаменам.

Одним из направлений деятельности учителей русского языка и литературы в текущем учебном году стала подготовка и проведение итоговых собеседования в 9 классе и сочинения в 11 классе, как формы допуска до ГИА. 7 декабря в школе было проведено итоговое сочинение, в результате обучающиеся получили оценку «зачтено» и, согласно порядку проведения ГИА, получили возможность допуска к итоговой аттестации. 8 февраля и 15 марта в школе было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в результате обучающиеся получили оценку «зачтено» и, согласно порядку проведения ГИА, получили возможность допуска к итоговой аттестации.

Подготовка к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору потребовала от учителей-предметников новых подходов к организации учебного процесса. В ходе подготовки выпускников к экзаменам возникла необходимость модификации учебных программ по предметам, увеличения объема самостоятельной работы учащихся с типовыми заданиями КИМов, пересмотра форм контроля уровня знаний по предметам за четверть, полугодие и год с целью их максимального приближения к формату ГИА.

Одной из основных проблем подготовки к ГИА являлась необходимость повторения и закрепления большого объема учебного материала. В качестве подспорья в организации самостоятельной работы учащихся многие учителя использовали ресурсы Интернет. Учителями были проведены уроки-обзоры, тренировочные занятия с демоверсией тестов, размещенных на сайте ФИПИ. Для эффективной работы по обучению учащихся работе с бланками проводилась учеба с использованием копий бланков и видеофрагментов, размещенных на различных образовательных порталах.

В результате постоянного мониторинга результатов выполнения тренировочных тестов по каждому предмету были выявлены типовые задания, представляющие особую трудность для учащихся:

Русский язык – задания части 2 (умение написать сочинение-рассуждение);

Математика – задание части 2, в котором необходимо привести полностью обоснованное решение;

В качестве финального этапа мониторинга уровня подготовки учащихся 9, 11 классов к прохождению ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору администрацией школы были проведены пробные экзамены и контрольные работы по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, географии, физике. Процедура пробных экзаменов и контрольных работ полностью соответствовала требованиям нормативных документов по проведению ГИА.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе  
2022-2023 учебного года**

№ п/п	Предмет	Вид работы	Итоги			
			2	3	4	5
1	Русский язык	ОГЭ				
2	Математика	ОГЭ				
3	Физика	ОГЭ				
4	География	ОГЭ				
5	Обществознание	ОГЭ				
6	Английский язык	ОГЭ				

**Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе  
2022-2023 учебного года**

№ п/п	Предмет	Вид работы	Итог
1	Русский язык	ЕГЭ	
2	Математика (базовый ур.)	ЕГЭ	
3	Математика (проф.)	ЕГЭ	
4	Информатика	КЕГЭ	
5	Обществознание	ЕГЭ	
6	Англ. язык	ЕГЭ	

Таким образом, качество подготовки обучающихся и выпускников основного общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО, а среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС СОО.

## 5. Внутрешкольная система оценки качества образования (ВСОКО)

Педагогические работники школы внедряли в практику своей деятельности методы личностно-ориентированного и компетентностного подходов к образованию, применяли в своей работе разнообразные формы и методы обучения. Преподаватели создавали все необходимые условия для обучения обучающихся с разной степенью мотивации к обучению и усвоению учебного материала.

Контроль за ОУН обучающихся проводился в разных видах в течение всего учебного года: вводный (стартовый), промежуточный, итоговый. Плановый внутрешкольный контроль, как часть ВСОКО, осуществлял заместитель директора школы.

Первый этап (сентябрь) – входной контроль (в том числе и формате ВПР), основной задачей которого является определение исходного уровня знаний и умений обучающихся по предметам. Далее, в течение учебного года, административный контроль носит характер сравнительного и тематического. Цель всех видов контроля – диагностика ОУН обучающихся, определение степени объективности оценки знаний, усвоения программного материала, проверка результативности работы индивидуально каждого ученика и каждого учителя, реализация требований ФГОС.

В процессе административного контроля широко применялись следующие его формы: работы в формате ВПР, срезовые письменные контрольные работы по математике, физике, химии, русскому языку и литературе; устные зачётные опросы и тестирование по истории и обществознанию, литературе, географии. В соответствии с графиком проходила проверка техники чтения.

В текущем учебном году особое внимание администрация школы уделяла мониторингу формирования УУД обучающихся 1-9 классов в соответствии со стандартами нового поколения и подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации (текущие, полугодовые контрольные работы с типовыми заданиями КИМов по основным дисциплинам учебного плана, пробные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору).

Комплексное применение указанных видов контроля с учётом специфики предметов сделало административный контроль достаточно точным и действенным, позволило скорректировать формы и методы учебно-воспитательной работы в образовательном пространстве школы. По результатам проведенных мероприятий, запланированных ВСОКО на 2022-2023 учебный год подводились итоги на педагогических советах, совещаниях при директоре школы, заседаниях методических объединений и методического совета, при индивидуальной работе с учителями и обучающимися.

**Выводы:** Исходя из данных, можно сделать вывод, что учащиеся в целом за прошедший учебный год повысили знания по предметам, стали более подготовленными к итоговой аттестации:

- Устойчивость результатов показывает стабильную работу учителей в формировании основных ЗУН
- Уровень качества знаний по русскому языку требует особого внимания. Учитывая сложность предмета, необходимо придать более целенаправленный характер контролю за индивидуальной работой с обучающимися.
- Уровень овладения контролируемых общеучебных умений обучающихся соответствует результатам обучения за учебный год
- Повысить оперативность выявления пробелов знаний обучающихся и их своевременное устранение
- Обеспечить систематичность работы учителей-предметников со школьной документацией

**Общие выводы и рекомендации можно сделать следующие:**

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования путем планирования и организации различного рода контроля и методов мониторинга учебного, внеучебного и воспитательного процессов;
- придать более целенаправленный характер контролю за индивидуальной работой с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности;
- повысить оперативность выявления пробелов в знаниях обучающихся и их своевременное устранение;
- спланировать систематичный контроль за проведением индивидуально-групповых консультаций и занятий;
- обеспечить систематичность работы учителей-предметников со школьной документацией.

Вся деятельность педагогического коллектива реализовалась согласно плану работы школы, все запланированные мероприятия на 2022 – 2023 учебный год выполнены.



## 6. Результаты методической работы

В 2022-2023 учебном году использовались следующие формы методической работы:

- Коллективные: педагогические советы, инструктивно-методические совещания, работа методических объединений и методического совета, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии.
- Индивидуальные: самообразование, анализ рабочих программ, взаимопосещение уроков, открытые уроки, самоанализ, собеседование, консультации, посещение уроков администрацией с последующим их анализом, рекомендации по устранению недостатков в работе.

Важными инструментами реализации годового плана работы школы в текущем учебном году были педагогические советы. Педсовет в августе 2022 года строился на аналитических справках, подготовленных директором и заместителем директора школы на основе анализа за прошлый учебный год. Тематические педсоветы были направлены на решение задач, поставленных перед коллективом школы: «О ходе введения ФГОС третьего поколения» (январь 2022 года).

Традиционно в начале учебного года распоряжением по школе были определены четыре методических объединения:

- естественно-математического цикла (руководитель – Борисова Л.А.);
- гуманитарного цикла (руководитель – Колоколина Е.В.);
- учителей начальных классов (руководитель – Резцова Н.Ю.);
- классных руководителей (руководитель – Опойцева Е.Н.).

Для координации работы методических объединений создан методический совет школы, в состав которого вошли руководители методических объединений, под руководством зам. директора школы Топаловой С.И.

Все методические объединения имели годовые планы работ и проводили свои заседания не реже одного раза в четверть. В соответствии с планами изучается опыт работы учителей, анализируются результаты контрольных работ всех видов. На основе планов работы методических объединений был создан план работы методического совета школы.

В течение учебного года были проведены занятия для учителей:

- ознакомление принципов работы с системой ведения электронного журнала;
- использование школьного Интернет-ресурса для работы с учащимися заочной формы обучения и экстернов, а также в условиях дистанционного обучения, информирования родителей, учащихся и учителей о жизни школы;
- ознакомление с процедурой проведения ГИА в 9 и 11 классах (функциональными обязанностями участников ГИА, правилами заполнения бланков и форм ГИА), с особенностями обучения работников ППЭ на учебной платформе.
- изучение нормативно-правовой, методической в связи с переходом на ФГОС ООО, ФГОС НОО третьего поколения;
- работа с учебными пособиями нового поколения в рамках реализации ФГОС.

Данные обсуждения носили практический характер, позволили уточнить многие моменты, связанные с государственной итоговой аттестацией в 2023 году.

Работая над повышением успешности обучения, учителя применяют различные формы и методы работы на уроке, используют новые современные технологии, а также совершенствуют те, которые прочно вошли в практику преподавания. Опыт своей работы, интересными педагогическими находками учителя делятся во время проведения заседаний МО, открытых уроков, мероприятий во внеурочной деятельности и при участии в различных конкурсах.

Одним из ярких педагогических конкурсов этого года был конкурс педагогического мастерства «Учитель года заграничол МИД России». В нем приняла участие учитель Физической культуры Резцов Павел Вячеславович. Павел Вячеславович в визитке рассказал о себе и своих увлечениях, целях, в эссе он поделился своими мыслями о профессии и перспективами, а открытый урок, проведенный в бассейне, оказался очень интересным и обучающим. Павел Вячеславович успешно прошел первый этап, а во втором туре показал не менее интересный мастер-класс. Все конкурсные материалы были творческие и качественные. За участие в конкурсе Павел Вячеславович получил Диплом лауреата.

В каждом отчете МО содержится подробный системный анализ как работы всего МО за год, так и личностного роста членов МО: работа над методической темой, выступления на заседаниях МО и педагогических советах, открытые уроки, работа с мотивированными и слабоуспевающими детьми. На заседаниях МО выделялись и недостатки в деятельности за отчетный период, на основе анализа которых предложены меры по их устранению. Результатом анализа работы МО стали задачи, поставленные ими на новый 2023-2024 учебный год.

Анализ методической работы школы позволяет признать ее в целом успешной, но вместе с тем необходимо в 2023-2024 учебном году решить следующие задачи:

- активизировать работу методического совета школы с целью координации работы методических объединений и укрепления межпредметных связей;
- определить направления работы для всех методических объединений, исходя из общей проблематики работы школы.
- разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками.
- реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровье-сберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- продумать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.
- на заседаниях МО проанализировать итоги ГИА и разработать план мероприятий по подготовке к ГИА на следующий год; анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки к ГИА; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.
- включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ГИА; совершенствовать контрольно-оценочную деятельность учителя.
- учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ГИА, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ГИА.

## 7. Организация внеурочной деятельности в школе

### 7.1 Внеурочная деятельность в школе.

Педагоги школы в течение учебного года вовлекали детей во внеурочную **проектную деятельность**. Вместе с преподавателями обучающиеся младшего, среднего и старшего звеньев принимали активное и успешное участие в конкурсах в рамках сетевых проектов Отдела заграншкол Департамента кадров МИД России «Обучаясь – творим», в конкурсах Африканского региона. Достигнуты определенные результаты участия обучающихся средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Гвинее во всех конкурсах, проектах различного уровня.

#### Результаты участия в конкурсе сетевых проектов заграншкол МИД России «Обучаясь – творим»

В 2022-2023 учебном году школа при Посольстве России в Гвинее согласно Плану сетевого взаимодействия педагогических коллективов заграншкол в Конкурсе проектов «Обучаясь-творим» заграншкол МИД России, принимала участие в следующих проектах:

№ п/п	Название проекта	Школа-организатор	Результат	Участники	Руководитель
1.	«Чудесное украшение планеты»	Общеобразовательная школа при Посольстве России в Австралии, г.Канберра.	Диплом участника (4 место)	Учащиеся 1-4 классов	Ковалева Д.К., учитель ИЗО; Резцова Н.Ю, Опойцева Е.Н., учителя начальных классов
2.	«Обучаемся-творим». Игра «Где логика? Сезон 3».	Общеобразовательная школа при ПП РФ при ООН в Нью-Йорке , США	Диплом участника (6 место)	Мельникова Д., Сорокина М, Можаяев П, Нистратова В., Хомич М. (7,10-11 классы)	Борисова Л.А., Опойцев А.В., Зубова И.Л., Резцова Н.Ю., Сизова Е.Б.
3.	«Парад снеговиков».	Общеобразовательная школа при Генконсульстве России в Стамбуле	Диплом Победителя	Рогозина А.,(4 кл), Сидорова А.(2 кл), Ядыкин Т. (2 кл)	Сидорова М.А., учитель русского языка и литературы; Сизова Е.Б. учитель истории
4.	Конкурс чтецов имени Сергея Михалкова, посвященный 90-летию со дня рождения.	Общеобразовательная школа при Посольстве России в Иране	Диплом участника (6 место)	Лехова А., Рудометов С.,Нартымов Г. (1 кл.), Ядыкин Т.(2 кл.)	Ковалева Д.К., учитель ИЗО; Резцова Н.Ю, Опойцева Е.Н., учителя начальных классов
5.	Конкурс детского рисунка «Моя любимая Родина».	Общеобразовательная школа при Посольстве России в Бразилии	Дипломы участников (4 место)	Ядыкин Т. (2 класс)	Ковалева Д.К., учитель ИЗО.

Школа при Посольстве России в Гвинее по результатам участия в проектах набрала 53 балла и по итогам года заняла V (из XIV мест) при участии 61 школы.

В рамках реализации Плана методического взаимодействия педагогических коллективов заграничных школ МИД России, работающих на Африканском континенте, в 2022-2023 учебном году школа приняла активное участие в региональных конкурсах и показала следующие результаты:

**Результаты участия  
общеобразовательной школы при Посольстве России в Гвинее  
в конкурсе сетевых проектов Африканского континента  
в 2022 - 2023 учебном году**

№ п/п	Название проекта	Школа-организатор	Результат	Участники	Руководитель
1.	Конкурс чтецов «Живая классика», посвященный 135-летию со дня рождения С.Я. Михалкова	Общеобразовательная школа при Посольстве России в Гвинее	Организация и проведение конкурса	Все школы Африканского региона	Топалова С.И., учитель русского языка и литературы, Сидорова М.А., учитель русского языка и литературы, Резцова Н.Ю., руководитель МО начальных классов
2.	«Семь чудес страны пребывания, которые меня удивили»	Общеобразовательная школа при Посольстве России в Эфиопии	Диплом призера (2 место)	Учащиеся 1-4 классов	Ковалева Д.К., учитель ИЗО; Резцова Н.Ю, Опойцева Е.Н., учителя начальных классов

Помимо сетевых проектов учащиеся школы под руководством педагогов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

**Результаты участия  
всероссийской предметной олимпиады школьников  
(школьный этап)  
2022-2023 учебный год**

Предмет	Класс	Ф.И. учащегося	Баллы	Результат
Русский язык	4	Рогозина А.	9,5 (из 42)	участник
	5	Мельников Д.	4(из 45)	участник
	6	Карпов Т.	16 (из 54)	участник
		Федоров А.	12,5 (из 54)	участник
	7	Карпова С.	18 (из 44)	участник
		Канте Г.	10 (из 44)	участник
		Хомич М.	14 (из 44)	участник
11	Мельникова Д.	45 (из 71)	призер	
Английский язык	7	Карпова С.	25 (из 50)	участник
	9	Мухина М.	46 (из 65)	призёр
	10	Сорокина М.	34 (из 65)	участник

Предмет	Класс	Ф.И. учащегося	Баллы	Результат
	11	Нистратова В.	34 (из 65)	участник
		Агиенко В.	24 (из 65)	участник
		Мельникова Д.	32 (из 65)	участник
Математика	4	Рогозина А.	2 (из 8)	участник
	5	Мельников Д.	Не писал	
		Коньшев Д.	0	участник
	6	Карпов Т.	2 (из 8)	участник
		Федоров А.	2 (из 8)	участник
	9	Замахин М.	4 (из 16)	участник
	11	Агиенко В.	0	участник
Мельникова Д.		1 (из 8)	участник	
История	9	Мухина М.	27 из 59	участник
Обществознание	5	Мельников Д.	8 из 40	участник
		Коньшев Д.	15 из 40	участник
	6	Карпов Т.	30 из 45	призер
	7	Карпова С.	39 из 63	участник
		Хомич М.	34 из 63	участник
		Канте Г.	24 из 63	участник
	9	Мухина М.	35 из 60	участник
	10	Нистратова В.	19 из 85	участник
11	Мельникова Д.	30 из 78	участник	
Биология	6	Федоров А.	8,1 (из 30)	участник
	7	Хомич М.	13,3 (из 40)	участник
		Канте Г.	10,3 (из 40)	участник
	9	Мухина М.	40,2 (из 60)	призёр
	10	Сорокина М.	31,9 (из 75)	участник
		Можаев П.	28,2 (из 75)	участник
География	7	Карпова С.	13 (из 100)	участник
		Хомич М.	15 (из 100)	участник
		Канте Г.	0 (из 100)	участник
	9	Замахин М.	12 (из 100)	участник
Химия	10	Сорокина М.	34 (из 50)	призёр
		Можаев П.	4 из (50)	участник
Физика	9	Замахин М.	10 (из 55)	участник
Информатика и ИКТ	5	Коньшев Д.	0	участник
	6	Карпов Т.	Не писал	
		Федоров А.	Не писал	
	7	Карпова С.	Не писала	
		Хомич М.	6 (из 14)	Призер
		Канте Г.	Не писал	
	11	Агиенко В.	Не писал	

Учащиеся 10 класса приняли участия в Региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников и получили дипломы участников: Мельникова Д.-предметы: русский язык, обществознание, математика; Агиенко В.- математика.

**Результаты участия  
общеобразовательной школы при Посольстве России в Гвинее  
во Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах различного уровня в  
2022 - 2023 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участник</b>	<b>Результат</b>	<b>Руководитель</b>
<b>1</b>	«Олимпиада Старт (рус.яз)»	Нартымов Г.(1 кл.) Лехова А. (1 кл.) Болатжан Ж.(1 кл) Нартымов Ф. (3 кл) Диалло М. (1 кл)	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Участник	Резцова Н.Ю.
<b>2</b>	«Учи.ру. (математика)»	Нартымов Г.(1 кл.) Лехова А. (1 кл.) Болатжан Ж.(1 кл) Нартымов Ф. (3 кл) Федоров Д. (3 кл) Рудометов С. (1 кл.)	Участник Участник Участник Победитель Победитель Победитель	Резцова Н.Ю.
<b>3</b>	«Учи.ру. (русский язык)»	Нартымов Г.(1 кл.) Лехова А. (1 кл.)	Участник Участник	Резцова Н.Ю.
<b>4</b>	«Учи.ру. (окружающий мир)»	Нартымов Г.(1 кл.)	Участник	Резцова Н.Ю.
<b>4</b>	«Учи.ру. (английский язык)»	Грушников Е.(3кл.)	Участник	Резцова Н.Ю.
<b>5</b>	Всероссийский химический диктант	Сорокина М, Нистратова В., Можаяев П.	Дипломы участников	Борисова Л.А.
<b>14</b>	Международная акция «Большой этнографический диктант»	Участники 7-11 классы	Дипломы участников	Борисова Л.А.
<b>15</b>	Международная просветительская акция «Географический диктант»	Учащиеся 5-11 классов	Дипломы участников	Борисова Л.А.
<b>16</b>	Всероссийский экологический диктант	7-11 классы	Дипломы участников	Борисова Л.А.
<b>18</b>	Международный конкурс «Русский медвежонок»	1-11 классы	Сертификат участника Победители в регионе-1 чел., призеры -4	Топалова С.И. Сидорова С.И.
<b>19</b>	Международный конкурс «Золотое руно»	1-11 классы	Сертификат участника Победители в регионе-8 чел , призеров-6	Сизова Е.Б.
<b>20</b>	Международный конкурс «British Bulldog»	1-11 классы	Сертификат участника	Колоколина Е.В.

№ п/п	Мероприятие	Участник	Результат	Руководитель
			Победители в регионе-8 чел., призеров-8	

Педагогами школы продолжена работа по накоплению методических разработок для организации праздников, концертов, игр, соревнований и тематических мероприятий. Благодаря сплоченной работе всего педагогического коллектива воспитательная деятельность школы осуществлялась на высоком методическом уровне.

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Гвинее – единственная школа в стране, где изучается русский язык и преподавание ведется на русском языке. В связи с расширяющимся политическим и экономическим влиянием России в регионе интерес к русскому языку в стране пребывания неуклонно возрастает. В школе помимо детей сотрудников Посольства обучаются дети иностранных граждан, которых привлекает высокое качество образования. Многие из них связывают свое будущее с обучением в высших учебных заведениях России и ближнего зарубежья.

Одна из задач школы - **популяризация российской системы образования, пропаганда русского языка и культуры.**

Большая роль в привитии любви к русскому языку отводится предметам гуманитарного цикла. Для детей, испытывающих трудности в изучении языка, проводятся дополнительные занятия, индивидуальные и групповые консультации, моделируются различные ситуации общения в урочное и внеурочное время.

## 7.2 Результаты исследовательской и проектной деятельности

Реализуя одно из главных направлений воспитания личности - развитие познавательных интересов, в школе была проведена третья научно-практическая конференция «Шаг в науку». Учащиеся в течение года работали над проектами и успешно защитили их на конференции.

### Темы проектов, представленных учащимися для защиты на школьной конференции.

№	Ф.И. учащегося	Класс	Тема проекта	Ф.И.О. руководителя
1.	Забрускова Анна	1	Удивительная плесень.  Дипломы победителей	Резцова Н.Ю.
2.	Забрускова Арина	1		
3.	Лехова Алина	1		
4.	Нартымов Георгий	1		
5.	Рудометов Степан	1		
6.	Диаллю Максим	1		
7.	Шмакова Вероника	1		
8.	Болатжан Жасмин	1		
9.	Федоров Денис	3		
10.	Нартымов Федор	3		
11.	Грушников Ева	3		
12.	Сидорова Алиса	2	Приготовление бальзама для губ своими руками .  Дипломы призеров	Опойцева Е.Н.
13.	Рогозина Алина	4		
14.	Василенко Валентина	4		
15.	Иткинсон Маша	2		
16.	Каленов Платон	2	Вторая жизнь ненужных вещей.  Дипломы призеров	
17.	Хомич Мира	2		

№	Ф.И. учащегося	Класс	Тема проекта	Ф.И.О. руководителя
18	Ядыкин Тимур	2		
19	Мельников Дмитрий	5	Пословица недаром молвится! <b>Диплом призера</b>	Сидорова М.А.
20	Коньшев Дмитрий	5	Умножение без таблицы умножения. <b>Диплом победителя</b>	Опойцев А.В.
21	Павлов Александр	5	Математические фокусы. <b>Диплом участника</b>	Опойцев А.В.
22	Федоров Андрей	6	Образ няни в творчестве А.С. Пушкина. <b>Диплом победителя</b>	Сидорова М.А.
23	Карпов Тимофей	6	История. «Пожар 1666 года и его роль в дальнейшем развитии Лондона». <b>Диплом призера</b>	Сизова Е.Б.
24	Василенко Егор	6	Алгоритмы в нашей жизни. <b>Диплом участника</b>	Опойцев А.В.
25	Канте Габриель	7	«Права ребенка в РФ». <b>Диплом участника</b>	Сизова Е.Б.
26	Хомич Марк	7	Бумага своими руками. <b>Диплом победителя</b>	Ковалева Д.К.
27	Карпова Станислава	7	Шагаем по просторам Алтая. <b>Диплом призера</b>	Борисова Л. А.
28	Котляр Нина	9	Английский как глобальный язык: вариации и особенности. <b>Диплом призера</b>	Колоколина Е.В.
29	Замахин Матвей	9	Образ России через современные бумажные денежные знаки . <b>Диплом призера</b>	Борисова Л. А.
30	Сорокина Мария	10	Влияние современной мультипликации на сердечно-сосудистую систему детей младшего школьного возраста. <b>Диплом победителя</b>	Борисова Л.А.
31	Нистратова Валерия	10	Изучение влияния Южнокорейской культуры на мировую. <b>Диплом победителя</b>	Борисова Л. А.
32	Можаев Павел	10	Зависимость основных показателей сердечно-сосудистой системы подростков от воздействия музыкальных композиций разных стилей. <b>Диплом призера</b>	Борисова Л.А.

Проектно-исследовательская деятельность представляет собой хорошую школу умственного труда, закрепляет умения решать творческие задачи в конкретной предметной области, учит ребят нестандартно и творчески мыслить.



## 8. Результаты воспитательной работы школы

Реализация плана воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году осуществлялась на основе концепции воспитательной системы, концепции духовно-нравственного воспитания, основной образовательной программы, плана воспитательной работы школы с учащимися и решения воспитательных задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Перед педагогическим коллективом была поставлена цель:

Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

К достижению этой цели педагогический коллектив шёл через решение следующих задач:

1. Создание образовательной среды для проявления и развития интеллектуальных и талантливых детей;

2. Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

3. Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.

4. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.

5. Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям;

6. Использование исторических, культурных, природно-географических условий, связей с Россией страны пребывания для воспитания у школьников как интернационализма, так и патриотизма;

7. Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

8. Повышение качества образования путём внедрения ФГОС и реализация образовательных стандартов через системно-деятельностный подход.

Педагогический коллектив школы считает, что мировоззренческой идеологической основой современной школы является прежде всего идея гуманизма. Исходя из этой позиции, педагоги рассматривают личность ребенка как цель, результат воспитания и показатель его эффективности. Поэтому в основу воспитательной системы школы были положены следующие принципы воспитания и социализации учащихся:

- принцип гуманистического воспитания;
- принцип личностно-ориентированного воспитания;
- принцип дифференциации;
- культурологический принцип;
- принцип комплексного подхода к воспитательному процессу.

Воспитательная работа школы в 2022 - 2023 учебном году велась по следующим направлениям: работа с учащимися, с педагогическим коллективом, с родителями.

### 8.1 Работа с учащимися

Большое значение в эстетическом образовании и воспитании детей имели уроки русского языка, литературы, истории, обществознания, музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры, а также **внеурочная деятельность и**

**кружки.** Школьники с интересом посещали внеклассные объединения, которые работали во второй половине дня.

Традиционные школьные мероприятия способствовали сплочению обучающихся, учителей, и родителей. В течение года были подготовлены и проведены мероприятия, ориентированные на всестороннее развитие личности. Особенно яркими и запоминающимися стали «День Знаний», «День Учителя», «Праздник Последнего звонка», «Новогодняя сказка», спортивно-оздоровительная игра, посвященная 23 февраля, «Праздник 8 марта», «День Нептуна», а также были проведены викторины, олимпиады, конкурсы рисунков и сочинений, литературно-художественные композиции, посвященные «Дню согласия и единства» и «Дню конституции», «Дню освобождения Сталинграда», «Дню снятия Блокады». Были проведены тематические общешкольные и классные часы, посвященные памятным датам.

В школе традиционно прошли мероприятия, посвященные Дню Победы, который легли в основу системы патриотического воспитания на весь учебный год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные за проведение мероприятий
1.	Проведение уроков мужества «Помним, чтим, гордимся!».	4 мая 2023 г.	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков «С Днем Победы»	Апрель-май 2023 г.	Ковалева Д.К.
3.	Конкурс чтецов «У войны не детское лицо..».	Апрель-май 2023 г.	Учителя литературы
4.	Литературно-музыкальная композиция «Непрощенная война. Чтобы помнили... Чтобы поняли..».	9 мая 2023 г.	Топалова С.И., учащиеся школы
5.	Участие в акциях «Бессмертный полк» и «Солдатская каша».	9 мая 2023 г.	Классные руководители

В дни осенних, зимних и весенних каникул школа продолжала оставаться досуговым центром для обучающихся. Были организованы просмотры кинофильмов различной тематики (в том числе экранизаций программных произведений русской классики), работа кружков, факультативов, секций, проводились интересные познавательные мероприятия, спортивные соревнования и игры. В школе регулярно оформляются выставки детского творчества: рисунки, аппликации, поделки из природного материала.

Особо хочется отметить проведение в течение года конкурса «Ученик года». Согласно Положению конкурса, учащиеся набирают баллы по критериям (успеваемость, участие во внеурочной деятельности, в проектах и олимпиадах). В конце года подводился итог: победителю и призерам были вручены дипломы и памятные подарки. Данный конкурс помогает формировать учащихся как конкурентоспособных личностей, способных к саморазвитию и самообразованию.

**Таблица результатов конкурса "Ученик года"**

Класс	ФИО	Общий балл	Рейтинг
10	Нистратова Валерия Александровна	203	1
10	Сорокина Мария Михайловна	194	2
11	Мельникова Дарья Романовна	192	3
7	Хомич Марк Владимирович	182	4

Класс	ФИО	Общий балл	Рейтинг
10	Можаев Павел Евгеньевич	162	5
4	Рогозина Алина Юрьевна	158	6
7	Карпова Станислава Александровна	153	7
6	Федоров Андрей Константинович	152	8
3	Федоров Денис Константинович	149	9
3	Нартымов Федор Антонович	143	10
11	Агиенко Валерий Андреевич	141	11
1	Нартымов Георгий Антонович	140	12
6	Карпов Тимофей Александрович	137	13
1	Рудометов Степан Стапанович	129	14
1	Диалло Ибрахим Максим Эльхаджиевич	124	15
2	Хомич Мира Владимировна	124	15
2	Сидорова Алиса Сергеевна	122	16
1	Болатжан Жасмин	121	17
9	Замахин Матвей Игоревич	121	17
2	Ядыкин Тимур Антонович	120	18
1	Забрускова Анна Евгеньевна	113	19
2	Иткинсон Мария Евгеньевна	106	20
1	Забрускова Арина Евгеньевна	101	21
1	Лехова Алина Константиновна	100	22
1	Шмакова Вероника Александровна	98	23
5	Мельников Дмитрий Романович	98	23
11	Калисса Анна	87	24
7	Канте Габриель-Амин Анатольевич	85	25
2	Каленов Платон Ильич	85	25
5	Коньшев Дмитрий Константинович	81	26
9	Котляр Нина Сергеевна	64	28
4	Василенко Валентина Александровна	53	29
5	Павлов Александр Владиславович	48	30
3	Грушникова Виктория Юрьевна	45	31
6	Василенко Егор Александрович	39	32
9	Контэ Давид Альмами	19	33

## 8.2 Работа с педагогическим коллективом

В 2022-2023 учебном году в школе работало 8 классных руководителей, большинство из которых являются опытными педагогами, отличающимися профессионализмом, постоянно занимающимися самообразованием. Педагоги прекрасно сумели организовать воспитывающую среду в курируемых ими классах, гуманизировать и демократизировать взаимоотношения. Об этом свидетельствуют результаты устного мониторинга среди учащихся и родителей, регулярно проводимого после каждого родительского собрания администрацией школы.

Работа классных руководителей основывалась на целях и задачах, поставленных перед педколлективом в начале учебного года, на плане воспитательной работы школы, плане работы методического объединения классных руководителей и плане работы с

учащимися класса. Поэтому работа с педагогическим коллективом по организации воспитательной работы в школе сводилась к инструктивной и консультативной работе по мере необходимости. Использовалась и индивидуальная форма работы, посещение мероприятий, работа с руководителями кружков и секций по корректированию планов и совместных усилий по организации воспитывающей среды. Такая организация работы с педколлективом в условиях данной школы с «семейной» обстановкой можно считать оптимальной, приносящей свои положительные результаты, которые выражаются в удовлетворенности учащихся и родителей воспитательным процессом и наличии положительных результатов воспитания.

### **8.3 Работа с родителями**

В истёкшем учебном году педагогический коллектив школы решал задачи создания оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединения усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Деятельность родителей и педагогов школы в интересах ребёнка можно считать вполне успешной, так как они в полной мере стали союзниками, что позволило и тем, и другим лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам удалось установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Вся работа с родителями подразделялась на еженедельную (по мере необходимости), ежемесячную, разовую.

Еженедельное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществлялось классными руководителями. Это общение было направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания стабильного эмоционального фона в обучении.

Ежемесячные формы общения с родителями – это:

- праздники,
- родительские собрания,
- совместные экскурсии.

Эти классические формы работы с родителями имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, полного информирования, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества. Однако родительское собрание было и остаётся одной из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки.

В школе сложилась оптимальная система подготовки и проведения родительских собраний. Это традиционные собрания в начале учебного года, в финале каждой четверти, а также информационные и организационные собрания родителей учащихся выпускных классов. Собрания не сводились к монологу учителя, чаще всего это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Многие педагоги с учетом современных требований существенно разнообразили саму форму проведения родительского собрания, когда оно проходило в форме “круглого стола” или тематической дискуссии.

Педагогический коллектив стремился максимально учитывать запросы обучающихся и родителей, создавать оптимальные условия для обучения и развития детей.

Между педагогами и семьями детей сложились доброжелательные, доверительные отношения.

Родительский комитет оказывал значимую помощь школе в организации досуга детей, в покупке подарков для школьников.

Таким образом, спланированная и целенаправленная работа с родителями учащихся школы способствовала открытости и демократичности учебно–воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

#### **8.4 Итоги воспитательной работы и задачи на новый учебный год**

Итоги воспитательной работы показывают, что

- каждый ученик школы был включен в воспитательный процесс;
- каждый класс во главе со своим руководителем принимал участие в традиционных общешкольных мероприятиях: праздничных концертах, акциях, школьной спартакиаде, конкурсах;
- большинство детей заслужили поощрения за активное участие в мероприятиях класса и школы;
- в школе ведётся систематическая и целенаправленная работа по организации воспитывающей среды как с педколлективом, так и с родителями.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные перед коллективом школы задачи по воспитанию учащихся решались успешно.

На основе данного анализа можно сформулировать **задачи на новый учебный год:**

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов через различные формы организации процесса воспитания.
2. Оптимизировать организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Продолжить развитие школьного и классного ученического самоуправления.
4. Продолжить проведение конкурса «Ученик года».
5. Продолжить проведение школьной научно-практической конференции «Шаг в науку».

## **9. Приоритетные направления работы школы в 2023-2024 учебном году**

1. Разработка и приведение в соответствие с новым Законом об образовании в Российской Федерации локальных актов школы.
2. Корректировка и выполнение задач школы по введению федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО).
3. Совершенствование учебного плана школы, рабочих программ и календарно-тематического планирования на основе перехода на новые образовательные стандарты.
4. Продолжить работу по развитию воспитательной системы школы.
5. Дальнейшее совершенствование процесса подготовки обучающихся 9 и 11 классов, педагогического коллектива школы к государственной итоговой аттестации, отработка алгоритма контроля за ходом подготовки. Развитие и совершенствование учебно-методической базы для подготовки к ГИА по основным предметам учебного плана.
6. Расширение спектра применения информационных и других инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе и управлении школой.
7. Развитие материальной базы и кабинетной системы школы на основе предоставленных Посольством финансово-экономических возможностей;
8. Практическая реализация основных положений принятой Программы развития школы.
9. Сохранение традиций школы и обеспечение преемственности в обучении и воспитании.

Директор школы



С.Ю. Зубов